

НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ

ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Ефимов Александр Александрович (yefimov@mail.ru)

ГОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

Средства информационных технологий все больше начинают осмысливаться как инструмент образования. Это объясняется тем, что многие программные продукты не вписываются в традиционную технологию проведения заданий. Весь учебный процесс нужно подстраивать под них, и к тому же в большинстве электронных учебных материалов отсутствует методическое пособие, опираясь на которое, учитель изучил бы особенности содержания и спланировал занятие.

Процесс модернизации системы образования длительный, и он не может совершаться революционно и, хотя определенные шаги в этом направлении делаются, результаты пока мало ощутимы. Традиционная система образования складывалась веками и имеет множество полезных наработок. Исходя из этого, следует решить, как лучше интегрировать средства информационных технологий в образовательный процесс.

Сегодня практически ни одно издательство традиционной учебной литературы не выпускает электронные учебники. Все стремятся создать учебно-методический комплекс (УМК). Каждый УМК представляет необходимый и достаточный комплекс учебных материалов для конкретного предмета. Минимальный набор для УМК это: компьютерная программа и учебник, который так же может иметь электронный вариант. Смысл такого комплекта в возможности максимально эффективного использования. Считается, что электронный учебник должен включать в себя материал, соответствующий, минимуму содержания образования, при этом уровень систематизации и абстракции в нём, по сравнению с другими компонентами УМК самый высокий. Наиболее сложной практической проблемой здесь является как распределение содержания учебного предмета между традиционным учебником и мультимедиа приложением к нему, так и необходимость такого распределения.

Традиционный учебник — центральное звено, он выполняет управляющие функции по отношению ко всему комплексу. Он лучше приспособлен для вдумчивого чтения, понимания, повторения усвоенного, он мобилен и доступен практически всегда и везде. Традиционный учебник учит «что знать», электронный — «знать где, как, в каком виде». На данном этапе развития информационных технологий в образовании электронный учебник не заменит традиционный, но он в состоянии дополнить его теми элементами, которые трудно реализовать в рамках традиционного. В электронном учебнике можно быстрее найти нужную информацию, оперировать ею, работать с наглядными моделями труднообъяснимых процессов, проверить свои знания с помощью тестирования. Учебное электронное издание может частично взять на себя функции преподавателя (интерактивность, контроль, взаимодействие) и книги (информация, поиск, самостоятельное изучение материала), плюс к этому оно даёт наглядность, повышает мотивацию и интерес к учению.

В заключение необходимо отметить, что на данном этапе создатели электронных учебных изданий, до сих пор, идут по пути выпуска пособий, больше пригодных для дополнительной, домашней или индивидуальной работы студента. Наша задача заключается в создании электронных учебных материалов нового поколения на примере курса «Современные XML технологии».